

L'interdisciplinarité dans l'enseignement primaire : raisons d'être, caractéristiques et mise en oeuvre dans les processus d'enseignement-apprentissage

Yves Lenoir – Université de Sherbrooke

Abstract

The article, produced from a conference given at the OECD, has the goal, from a brief contextualization, to discuss four questions related to interdisciplinarity in elementary school settings, in a synthetic way: which arguments might justify it? Which principles can guide it? To what contents should it refer to? Under which terms? This paper highlights interdisciplinarity not as an end in itself, but as a mean –among other means– to encourage and to turn to integrative processes as well as knowledge integration. For me, this double integration constitutes the purpose of teaching-learning processes.

Keywords

Interdisciplinarity, Integration, Elementary teaching, Reason for living, Characteristics, Implementation.

Résumé

L'article, produit à partir d'une conférence donnée à l'OCDE, a pour objectif, à partir d'une brève contextualisation, d'aborder de manière synthétique quatre questions relatives à l'usage de l'interdisciplinarité dans l'enseignement primaire : quels arguments justifient cet usage ? Quels principes peuvent le guider ? À quels contenus se référer ? À quelles modalités recourir ? L'article met en évidence que l'interdisciplinarité n'est pas une fin en elle-même, mais un moyen – parmi d'autres – pour favoriser et soutenir le recours à des processus intégrateurs et à l'intégration des savoirs. L'intégration, sous ce double aspect inséparable, constitue à mes yeux la finalité des processus d'enseignement-apprentissage.

Mots-clés

Interdisciplinarité, intégration, enseignement primaire, raisons d'être, caractéristiques, mise en oeuvre.