

## **Représentations sociales de l'activité de l'enseignant : la valeur de ce qui est nouveau**

*Camila Motta Carreiro* – Instituto Federal Fluminense

*Monica Rabello de Castro* – Universidade Estácio de Sá

### **Abstract**

This study introduces results from three integrated research processes on teachers' perceptions about their own work, and the arguments that they present in order to explain their pedagogical practices. The theoretical framework and the methodology are both epistemologically consistent with the socio-historical approach, integrating social representations and argumentation theories. In all studies, the subjects were public school teachers. Recorded visual and oral discourses of their practices were the main methodological data source, in association with discourse coming from semi-structured and open interviews. The subjects were filmed while teaching to their students, and later viewed and discussed the recordings in meetings called as « auto-confrontation » sessions. Results suggest processes of redefinition of social representations of teaching practices, highlighting the appropriateness of auto-confrontation as a methodological tool to assess and to reflect about pedagogical practices. The teachers' social representations revealed tensions between traditional and modern pedagogical approaches.

### **Keywords**

Social Representations, Teaching, Activities, Auto-confrontation, Argumentation.

### **Résumé**

Cette étude présente les résultats de trois recherches intégrées portant sur les perceptions des enseignantes des écoles publiques par rapport à leur travail et sur les arguments qu'elles évoquent pour expliquer leurs pratiques professionnelles. Le cadre théorique et la méthodologie suivent l'approche socio-historique, liant les théories de la représentation sociale et de l'argumentation. Les enseignantes ont été filmées pendant qu'elles diffusaient leur enseignement et après, lors des séances « d'autoconfrontation ». Les données recueillies proviennent des discours des enseignantes tenus lors des activités d'enseignement et d'entrevues semi-structurées et ouvertes. Les résultats suggèrent une redéfinition des représentations sociales des enseignantes et révèlent des tensions entre les adeptes de l'approche pédagogique traditionnelle et les autres favorisant l'approche pédagogique moderne. Enfin, il ressort que l'autoconfrontation constitue un outil méthodologique approprié à la réflexion et à l'évaluation des pratiques pédagogiques.

### **Mots-clés**

Représentations sociales, enseignement, activités pédagogiques, autoconfrontation, argumentation.